

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
22.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра криминалистики Зеленский В.Д.

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Доцент, кафедра криминалистики Влезько Д.А.

Доцент, кафедра криминалистики Агеев Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Руководитель образовательно й программы	Карлеба В.А.	Согласовано	22.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления организации расследования (место, время, выбор участников и последовательность производства следственных действий), создания структуры организации отдельного расследования и практических навыков по созданию и реализации мысленной модели предстоящего расследования: конкретизации общих (стратегических) и определению частных (промежуточных, тактических) целей расследования, процесс планирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при осуществлении организации расследования преступлений;
- формирование способности правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации при осуществлении организации расследования преступлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.2 Применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.3 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками использования тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.4 Квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений.

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 Знает правила квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений.

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.5 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Знать:

ПК-П2.5/Зн1 Знает способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Уметь:

ПК-П2.5/Ум1 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Владеть:

ПК-П2.5/Нв1 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П6 Способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

ПК-П6.1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 умеет ориентироваться в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 владеет навыками работы в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-П6.2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет фиксировать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыками фиксации содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-П6.3 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 умеет находить способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками и приемами отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация расследования преступлений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	55	1		36	18	53	Зачет
Всего	108	3	55	1		36	18	53	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	108	3	23	1		12	10	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		12	10	85	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основные положения организации расследования преступлений	82		24	18	40	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 1.1. Понятие, содержание, значение организации расследования преступлений.	8		2	2	4	ПК-П2.4 ПК-П2.5

Тема 1.2. Расследование преступлений как объект организации.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Принципы организации расследования.	8		2	2	4	
Тема 1.4. Организационно – подготовительные действия в расследовании	8		2	2	4	
Тема 1.5. Следователь - организатор и руководитель расследования.	8		2	2	4	
Тема 1.6. Организационные функции иных субъектов расследования.	10		4	2	4	
Тема 1.7. Целеопределение в расследовании. Планирование следствия.	10		4	2	4	
Тема 1.8. Организация следственного действия.	8		2	2	4	
Тема 1.9. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.	8		2	2	4	
Тема 1.10. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.	6		2		4	
Раздел 2. Практические направления применения основных положений организации расследования преступлений	25		12		13	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.1. Организация первоначального этапа расследования.	6		2		4	
Тема 2.2. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.	5		2		3	
Тема 2.3. Организация расследований преступлений группой следователей.	5		2		3	
Тема 2.4. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами.	4		2		2	
Тема 2.5. Использование информационных (компьютерных) технологий в организации расследования.	5		4		1	

Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Итого	108	1	36	18	53	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основные положения организации расследования преступлений	82		12	10	60	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 1.1. Понятие, содержание, значение организации расследования преступлений.	10		2	2	6	
Тема 1.2. Расследование преступлений как объект организации.	10		2	2	6	
Тема 1.3. Принципы организации расследования.	10		2	2	6	
Тема 1.4. Организационно – подготовительные действия в расследовании	10		2	2	6	
Тема 1.5. Следователь - организатор и руководитель расследования.	10		2	2	6	
Тема 1.6. Организационные функции иных субъектов расследования.	8		2		6	
Тема 1.7. Целеопределение в расследовании. Планирование следствия.	6				6	
Тема 1.8. Организация следственного действия.	6				6	
Тема 1.9. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.	6				6	

Тема 1.10. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.	6				6	
Раздел 2. Практические направления применения основных положений организации расследования преступлений	25				25	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.1. Организация первоначального этапа расследования.	5				5	
Тема 2.2. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.	5				5	
Тема 2.3. Организация расследования преступлений группой следователей.	5				5	
Тема 2.4. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами.	5				5	
Тема 2.5. Использование информационных (компьютерных) технологий в организации расследования.	5				5	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Итого	108	1	12	10	85	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основные положения организации расследования преступлений

(Очная: Лабораторные занятия - 24ч.; Лекционные занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 60ч.)

Тема 1.1. Понятие, содержание, значение организации расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие организации расследования. Предмет организации расследования преступлений. Структура организации: целеопределение, планирование, взаимодействие, создание условий для качественного производства следственных и иных процессуальных действий, руководство расследованием.
2. Образующая роль организации. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
3. Уровни организации расследования.
4. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования. Содержание организационных основ расследования.
5. Место теории организации расследования в криминалистике.

Тема 1.2. Расследование преступлений как объект организации.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Расследование как вид специфической социальной деятельности. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия. Процессуальная деятельность следователя. Деятельность органа дознания. Иные подвиды деятельности в расследовании.
2. Цели расследования: конечная, стратегические (общие), тактические (частные). Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-розыскные и розыскные, организационно-подготовительные. Инфраструктура расследования.
3. Криминалистическая сложность расследования. Факторы, детерминирующие криминалистическую сложность расследования. Виды криминалистической сложности расследования. Криминалистическая сложность расследования и его организация.

Тема 1.3. Принципы организации расследования.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общая характеристика принципов организации расследования.
2. Принципы: централизации расследования и руководящей роли следователя в нем; учета закономерностей организации отдельного расследования во всех иных уровнях организации; соответствие профессионального уровня следователя криминалистической сложности производимого им расследования.
3. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя. Роль данного принципа в определении рациональных штатов органов расследования.

Тема 1.4. Организационно – подготовительные действия в расследовании

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие организационно-подготовительных (организационно – технических) действий в расследовании (ОПД). ОПД по собиранию ориентирующей информации: беседа, ознакомление с объектом, изучение письменных источников, опечатывание. Криминалистическая реконструкция.
2. ОПД по созданию структуры расследования. Составление планов. Деловые совещания. Самоподготовка следователя.
3. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений

Тема 1.5. Следователь - организатор и руководитель расследования.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Содержание организационных функций следователя в расследовании. Создание структуры расследования. Руководство расследованием.
2. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.
3. Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования. Становление и развитие следователя.
4. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.

Тема 1.6. Организационные функции иных субъектов расследования.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Организационные функции руководителя следственного органа (РСО). Процессуальное руководство, процессуальный контроль. Иные функции.
2. Организационные функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.
3. Организационная деятельность начальника органа внутренних дел в расследовании.
4. Роль прокурора в организации расследования. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.
5. Участие суда в расследовании.
6. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании. Проблема структуры органов расследования в стране.

Тема 1.7. Целеопределение в расследовании. Планирование следствия.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Механизм целеопределения в расследовании. Роль следственных версий в определении целей расследования. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
2. Планирование расследования преступлений. Принципы и этапы планирования. Формы и содержание плана по уголовному делу.
3. Календарное планирование

Тема 1.8. Организация следственного действия.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие, содержание организации следственного действия. Принятие решения о производстве следственного действия. Конкретизация целей, подготовка. Подбор участников. Планирование. Руководство следственным действием.
2. Особенности организации отдельных следственных действий: осмотра места происшествия, допроса обвиняемого, обыска, следственного эксперимента и др.

Тема 1.9. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Объективная необходимость сотрудничества следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (ОРД) в расследовании.
2. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания. Принципы взаимодействия. Формы взаимодействия. Процессуальное подчинение в расследовании. Поручения следователя.
3. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.

Тема 1.10. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; заключение специалиста; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).
2. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.
3. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими названные проверки.
4. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
5. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов

Раздел 2. Практические направления применения основных положений организации расследования преступлений

(Очная: Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Организация первоначального этапа расследования.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.
2. Первоначальная информация о преступлении (происшествии). Организация первоначальных неотложных следственных и иных действий. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».
3. Конкретизация целей расследования. Построение следственных версий. Определение тактических целей расследования. Составление плана по уголовному делу.
4. Организация установления и допроса подозреваемого.

Тема 2.2. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.
2. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организационно-подготовительные мероприятия. Дезорганизирующие обстоятельства и пути их преодоления.
3. Особенности организации расследования «старых» дел.

Тема 2.3. Организация расследования преступлений группой следователей.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Основания и процессуальный порядок создания следственно-оперативной группы (СОГ). Виды СОГ.
2. Организация расследования группой следователей. Процессуальное положение руководителя группы и остальных следователей. Постоянные и временные участники СОГ. Особенности планирования. Координация и взаимодействие участников расследования.
3. Штаб СОГ, его функции. Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования

Тема 2.4. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Криминалистическая характеристика и виды организованных преступных групп. Понятие и отличительные признаки преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Общая характеристика расследования организованных преступлений.
2. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
3. Организация преодоления противодействия заинтересованных лиц. Организация установления обстоятельств преступления.

Тема 2.5. Использование информационных (компьютерных) технологий в организации расследования.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Программирование организации расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АИПС для деятельности СОГ по особо сложным расследованиям.
2. Использование информационных технологий в иных структурах организации.
3. Перспективы использования АИПС в организации расследования

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основные положения организации расследования преступлений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между субъектами расследования и их организационными функциями

Субъекты расследования

1. Следователь
2. Руководитель следственного органа
3. Начальник органа внутренних дел

4. Прокурор

Организационные функции субъектов расследования

А. Руководство дознанием, оперативно-розыскной работой по уголовным делам

Б. Создание структуры расследования, руководство расследованием

В. Надзор за законностью расследования

Г. Процессуальное руководство, процессуальный контроль за деятельностью следователя

2. Сформулируйте научно обоснованное определение понятия "Организация расследования"

Раздел 2. Практические направления применения основных положений организации расследования преступлений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите последовательность целеопределения в расследовании

1 этап

2 этап

3 этап

4 этап

а. планирование расследования

б. определение целей

в. построение следственных версий

г. изучение исходной информации

2. Определите на кого возложена организация первоначального этапа расследования

1. на следователя

2. на работников органа дознания

3. на оперативного дежурного органа внутренних дел

4. на всех указанных лиц

3. Определите на кого возложена обязанность координации неотложных следственных действий и ОРМ на первоначальном этапе расследования

1. на орган дознания

2. на следователя

3. на дежурную часть ОВД

4. на прокурора

4. Определите последовательность организации первоначального этапа расследования преступлений, проявляющихся как происшествие

1.

2.

3.

4.

5.

6.

а. обнаружение происшествия

б. осмысливание и оценка информации следователем

в. реакция органа дознания

г. организация неотложных первоначальных следственных действий

д. предварительная проверка (при необходимости)

е. определение структуры расследования.

5. Что включает в себя организация отдельного расследования?

6. Как создается следственно-оперативная группа?

1. постановлением

2. распоряжением

3. определением

4. приказом

7. Кто принимает решение о производстве предварительного следствия следственной группой?

1. руководитель следственного органа

2. следователь

3. прокурор

4. начальник органа внутренних дел

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.
4. Образующая роль организации в расследовании.
5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Структура расследования как вида социальной деятельности.
7. Уровни организации расследования.
8. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
9. Содержание организационных основ расследования.
10. Место теории организации расследования в криминалистике.
11. Принципы ОРП (общая характеристика).
12. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
13. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
14. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).

15. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
16. Виды ОПД (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
17. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
18. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.
19. Организационные функции следователя в расследовании.
20. Организационные функции прокурора в расследовании.
21. Организационные функции руководителя СО в расследовании.
22. Организационные функции начальника ОВД в расследовании.
23. Цели расследования, механизм целеопределения.
24. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-разыскные и розыскные, организационно-подготовительные.
25. Понятие, содержание планирования расследования.
26. Техника планирования (по уголовному делу, календарное).
27. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
28. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
29. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
30. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
31. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).
32. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.
33. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
34. Руководство расследованием: понятие, содержание.
35. Содержание организации следственного действия.
36. Организация первоначального этапа расследования.
37. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.

38. Использование информационных технологий в организации расследования.
39. Организация использования специальных знаний в расследовании.
40. Организация особо сложных расследований (преступлений, совершаемых ОПГ).

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.
4. Образующая роль организации в расследовании.
5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Структура расследования как вида социальной деятельности.
7. Уровни организации расследования.
8. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
9. Содержание организационных основ расследования.
10. Место теории организации расследования в криминалистике.
11. Принципы ОРП (общая характеристика).
12. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
13. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
14. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
15. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
16. Виды ОПД (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
17. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
18. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.

19. Организационные функции следователя в расследовании.
20. Организационные функции прокурора в расследовании.
21. Организационные функции руководителя СО в расследовании.
22. Организационные функции начальника ОВД в расследовании.
23. Цели расследования, механизм целеопределения.
24. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-разыскные и розыскные, организационно-подготовительные.
25. Понятие, содержание планирования расследования.
26. Техника планирования (по уголовному делу, календарное).
27. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
28. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
29. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
30. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
31. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).
32. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.
33. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
34. Руководство расследованием: понятие, содержание.
35. Содержание организации следственного действия.
36. Организация первоначального этапа расследования.
37. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.
38. Использование информационных технологий в организации расследования.
39. Организация использования специальных знаний в расследовании.
40. Организация особо сложных расследований (преступлений, совершаемых ОПГ).

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Багмет, А.М. Взаимодействие следователя с правоохранительными органами и органами дознания при раскрытии и расследовании преступлений: Учебное пособие / А.М. Багмет, В.В. Бычков.; Следственный Комитет Российской Федерации. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2018. - 343 с. - 978-5-238-03087-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1025/1025555.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 464 с. - 978-5-16-005238-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1843/1843584.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Яблоков, Н.П. Криминалистика: Учебник / Н.П. Яблоков. - 5 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 752 с. - 978-5-16-012713-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2110/2110065.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 154 с. - 978-5-00097-706-4. - Текст: непосредственный.
5. Юридическая психология: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 547 с. - 978-5-907474-37-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Новейшие следственные ошибки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «юриспруденция», по специальностям «правовое обеспечение национальной безопасности», «правоохранительная деятельность» / В. О. Захарова,, Е. В. Санькова,, Ю. А. Цветков,, Т. В. Черемисина,; под редакцией Ю. А. Цветкова. - Новейшие следственные ошибки - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 416 с. - 978-5-238-03537-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123398.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Организация расследования преступлений: лабораторный практикум / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 43 с. - Текст: непосредственный.
3. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Организация расследования преступлений: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Влезько Д. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 26 с. - Текст: непосредственный.
4. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Организация расследования преступлений: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Грицаев С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 32 с. - Текст: непосредственный.
5. Титовец И. В. Организация расследования преступлений: практикум / Титовец И. В.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2023. - 91 с. - 978-5-7339-1864-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/382454.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Зеленский, В.Д. Основные положения организации расследования преступлений: Учебное пособие / В.Д. Зеленский. - 1 - Краснодар: ФГБОУ ВПО Кубанский государственный аграрный университет, 2020. - 159 с. - 978-5-94672-576-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1217/1217366.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Следственные ошибки: Учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / А.М. Багмет, А.Б. Гранкина, В.О. Захарова, Ю.А. Цветков; Следственный Комитет Российской Федерации.; Следственный Комитет Российской Федерации. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 159 с. - 978-5-238-02762-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1028/1028584.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
3. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
4. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
5. <https://www.kublse.ru> - Официальный сайт ФБУ «Краснодарская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

033300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
комплект пожарно-технический - 0 шт.
комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.
металлоискатель - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.
сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.
сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.
универсальный просмотровый детектор - 0 шт.
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан криминалиста - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.

Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

035300

манекен Федя - 0 шт.
холодильник "Саратов" - 0 шт.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система ВЕКО - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах,

выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Организация расследования преступлений" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.